

| Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen |
|---|
| NMG.1.1 Ich bin ich <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.</p> |
| NMG.1.2 Gesundheit und Wohlbefinden <p>Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.</p> |
| NMG.1.3 Ernährung, Lebensmittel <p>Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.</p> |
| NMG.1.4 Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.</p> |
| NMG.1.5 Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers <p>Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers wahrnehmen und verstehen.</p> |
| NMG.1.6 Geschlecht und Rollen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.</p> |

| Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären |
|---|
| NMG.4.1 Signale, Sinne, Sinnesleistungen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.</p> |
| NMG.4.2 Akustische Phänomene, Ohr <p>Die Schülerinnen und Schüler können akustische Phänomene vergleichen und untersuchen.</p> |
| NMG.4.3 Optische Phänomene, Auge <p>Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene erkennen und untersuchen.</p> |
| NMG.4.4 Wetter und Witterung <p>Die Schülerinnen und Schüler können Wetterphänomene beobachten, sich über Naturereignisse informieren sowie entsprechende Phänomene und Sachverhalte erklären.</p> |
| NMG.4.5 Erde und Universum <p>Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungen auf der Erde und Bewegungen von Himmelskörpern wahrnehmen, beschreiben und erklären.</p> |

| Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen |
|---|
| NMG.7.1 Verschiedene Lebensweisen <p>Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lebensweisen beschreiben und erkennen, was Menschen ihre Herkunft und Zugehörigkeiten bedeuten.</p> |
| NMG.7.2 Lebensweisen in fernen Gebieten <p>Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln.</p> |
| NMG.7.3 Mobilität, Verkehr, Transport <p>Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen.</p> |
| NMG.7.4 Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.</p> |

| Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren |
|---|
| NMG.10.1 Gemeinschaft und Konflikte <p>Die Schülerinnen und Schüler können auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten.</p> |
| NMG.10.2 Freundschaft <p>Die Schülerinnen und Schüler können Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren.</p> |
| NMG.10.3 Öffentliche Institutionen <p>Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen verstehen.</p> |
| NMG.10.4 Macht und Recht <p>Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</p> |
| NMG.10.5 Politische Handlungskompetenz <p>Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.</p> |

| Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten |
|---|
| NMG.2.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume <p>Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.</p> |
| NMG.2.2 Natürliche Grundlagen für Lebewesen <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.</p> |
| NMG.2.3 Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung <p>Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.</p> |
| NMG.2.4 Artenvielfalt und Ordnungssysteme <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.</p> |
| NMG.2.5 Erdgeschichte <p>Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zur Geschichte der Erde und der Entwicklung von Pflanzen, Tieren und Menschen entwickeln.</p> |
| NMG.2.6 Beziehungen Natur - Mensch <p>Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.</p> |

| Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden |
|--|
| NMG.5.1 Funktion von Geräten und Anlagen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Alltagsgeräte und technische Anlagen untersuchen und nachkonstruieren.</p> |
| NMG.5.2 Elektrische Phänomene und technische Anwendungen <p>Die Schülerinnen und Schüler können elektrische und magnetische Phänomene sowie deren technische Anwendungen untersuchen.</p> |
| NMG.5.3 Bedeutung und Folgen von technischen Entwicklungen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.</p> |

| Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten |
|--|
| NMG.8.1 Räume, Raumwahrnehmung <p>Die Schülerinnen und Schüler können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.</p> |
| NMG.8.2 Raumnutzung Mensch - Raum <p>Die Schülerinnen und Schüler können die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschliessen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken.</p> |
| NMG.8.3 Raumveränderungen, Raumentwicklung <p>Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.</p> |
| NMG.8.4 Räumliche Orientierungsmittel und -raster <p>Die Schülerinnen und Schüler können Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden sowie raumbezogene Orientierungsraster aufbauen und anwenden.</p> |
| NMG.8.5 Räumliche Orientierung im Gelände <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren, sicher bewegen und dabei Orientierungsmittel nutzen und anwenden.</p> |

| Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren |
|---|
| NMG.11.1 Menschliche Grunderfahrungen <p>Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.</p> |
| NMG.11.2 Philosophieren <p>Die Schülerinnen und Schüler können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.</p> |
| NMG.11.3 Werte und Normen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.</p> |
| NMG.11.4 Ethische Urteilsbildung <p>Die Schülerinnen und Schüler können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.</p> |

| Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen |
|--|
| NMG.3.1 Bewegungen und Kräfte <p>Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit Bewegungen und Kräften beschreiben und einordnen.</p> |
| NMG.3.2 Energie und Energieumwandlungen <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Energie und Energieumwandlungen im Alltag erkennen, beschreiben und reflektiert handeln.</p> |
| NMG.3.3 Stoffe und Stoffeigenschaften <p>Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.</p> |
| NMG.3.4 Stoffbearbeitungen und Stoffveränderungen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe bearbeiten, verändern und nutzen.</p> |

| Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen |
|--|
| NMG.6.1 Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten <p>Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.</p> |
| NMG.6.2 Berufliche Orientierung <p>Die Schülerinnen und Schüler können Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben.</p> |
| NMG.6.3 Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.</p> |
| NMG.6.4 Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Tauschbeziehungen untersuchen und einfache wirtschaftliche Regeln erkennen.</p> |
| NMG.6.5 Wünsche, Bedürfnisse, Konsum <p>Die Schülerinnen und Schüler können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.</p> |

| Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden |
|--|
| NMG.9.1 Zeit und Zeitkonzept <p>Die Schülerinnen und Schüler können Zeitbegriffe aufbauen und korrekt verwenden, Zeit als Konzept verstehen und nutzen sowie den Zeitstrahl anwenden.</p> |
| NMG.9.2 Dauer und Wandel <p>Die Schülerinnen und Schüler können Dauer und Wandel bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt und Umgebung erschliessen.</p> |
| NMG.9.3 Geschichte als Rekonstruktion von Vergangenheit <p>Die Schülerinnen und Schüler können verstehen, wie Geschichte aus Vergangenheit rekonstruiert wird.</p> |
| NMG.9.4 Geschichte und Geschichten <p>Die Schülerinnen und Schüler können Geschichte und Geschichten voneinander unterscheiden.</p> |

| Religionen und Weltsichten begegnen |
|--|
| NMG.12.1 Religiöse Spuren <p>Die Schülerinnen und Schüler können religiöse Spuren in Umgebung und Alltag erkennen und erschliessen.</p> |
| NMG.12.2 Texte und Lehren <p>Die Schülerinnen und Schüler können Inhalt, Sprachform und Gebrauch religiöser Texte erläutern.</p> |
| NMG.12.3 Rituale und Bräuche <p>Die Schülerinnen und Schüler können religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext beschreiben.</p> |
| NMG.12.4 Festtraditionen <p>Die Schülerinnen und Schüler können Festtraditionen charakterisieren.</p> |
| NMG.12.5 Weltanschauliche und kulturelle Vielfalt <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Überzeugungen respektvoll begegnen.</p> |

Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)